

SOMMAIRE

**Soutenir le dirigeant qui associe et responsabilise :
pourquoi ? Comment démultiplier la démarche? ... 1**

**Quelles réponses FSGT au plus pres des besoins de
la population ? 4**

**Petite enfance, Prise de risque et développement.
au croisement des connaissances et de l'expérience
..... 9**

OBSERVATION D'UN ATELIER PARENT -ENFANT.
SEQUENCE DU VENDREDI MATIN..... 10

SYNTHESE DU TRAVAIL D'ANALYSE DES
OBSERVATIONS..... 11

A CHACUN SON EVEREST !..... 12

CONFERENCE de PASCALE GARNIER - sociologue . 13

« Évolution du statut de l'enfant : enfant acteur,
capable de prendre des risques »..... 13

QUESTIONNONS NOS DEMARCHES
PEDAGOGIQUES !..... 15

SOUTENIR LE DIRIGEANT QUI ASSOCIE ET RESPONSABILISE : POURQUOI ? COMMENT DEMULTIPLIER LA DEMARCHE?

Plus que de temps ou d'argent, c'est de savoir faire et de méthodologie dont manquent les responsables de nos clubs. C'est en tout cas ce qu'ils disent...

Comment associer les adhérents à la vie de l'association pour mieux assumer les tâches de gestion et développer le projet associatif ? Pourquoi faut-il que les clubs omnisports et les comités FSGT soutiennent les responsables des clubs ? Quelle démarche durable développer pour aider ceux qui se responsabilisent ? Et pourquoi un guide ? Retour sur la soirée...

Répondre aux besoins des clubs en accompagnant le désir d'engagement

Dans les récentes enquêtes conduites par la FSGT sur les équipes de football en région parisienne, près de la moitié des clubs voient leur équipe d'animation se renouveler d'une année à l'autre. Dans les sections des clubs omnisports, la durée de vie moyenne d'un responsable de section est de 3 ans alors que bien souvent les 35 – 45 ans ont déserté les bureaux de section. La moitié des clubs de football n'organisent pas d'AG, tandis que de nombreuses sections de clubs omnisports font face aux mêmes difficultés. Problème sérieux de fonctionnement et de force vive donc.

Nos adhérents sont-ils tous des consommateurs ou bien méritons nous les adhérents que nous avons à force « de faire pour et pas avec ». Daniel Dupuis – ancien responsable du comité et de l'US Ivry n'y allait pas par quatre chemins en déclarant souvent à

propos d'un problème vieux comme la vie associative « on a les adhérents qu'on mérite » ! Les associations et les clubs doivent donc réfléchir sur le rôle qu'ils doivent assumer pour accompagner un désir d'engagement sociologiquement identifié¹.

L'expérience et la compétence sont là

Des voix dans les clubs et dans la FSGT ne cessent d'expliquer qu'il suffit parfois de clarifier le projet de l'association et de solliciter régulièrement parmi les adhérents pour voir se développer des vocations et de l'engagement.

Le dernier séminaire² sur la fabrication de l'engagement vient le confirmer : Il existe des tas d'expériences et de réussites sur la manière d'associer, de solliciter. Plusieurs pistes y ont été explorées : rénover le fonctionnement, clarifier et expliquer les finalités associatives, développer la sollicitation permanente, ouvrir les formes de débat démocratiques, partir de l'intérêt pour les individus de s'engager.



¹ Viviane Tchernonog, chercheuse au CNRS et au centre d'économie de la Sorbonne souligne que le nombre d'associations est passé de 1.3 millions en 2011 à 1.5

millions en 2018, signe d'une belle vitalité et d'un désir d'engagement.

²Organisé par le comité FSGT 94 en décembre dernier

Du grand débat - Macron à la démocratie des Corinthians³ ou comment faire évoluer les fonctionnements des associations pour plus de démocratie ...

Et la journée séminaire de conclure que la priorité pour toute association doit d'abord consister à rénover son fonctionnement pour plus de démocratie et de participation.

Loin donc du grand débat national circonscrit à 4 thèmes et sans possibilité de contradiction, le problème de nos clubs n'est-il pas avant tout de rechercher à faciliter la participation en ouvrant les espaces de décisions et de débat ? De constituer des équipes de responsables en tournant le dos au présidentialisme ? De mettre en place des collectifs intermédiaires entre l'adhérent et les lieux de pilotage de structures pour élargir les possibilités d'engagement ? Ou plus simplement, de discuter régulièrement des décisions à prendre dans la vie d'un collectif ou d'une simple équipe de football et de mieux se répartir les tâches au quotidien?

Le comité sollicite des responsables bien ciblés mais représentatifs autour d'un objectif très concret

Plutôt que de viser une participation large mais aléatoire, le comité FSGT 94 a décidé d'inviter des participants bien identifiés autour d'un objectif bien circonscrit : des responsables de clubs omnisports, de commissions sportives, de section et de petits clubs étaient sollicités pour réfléchir ensemble à la construction d'un guide du « dirigeant qui associe ».

Les responsables étaient sollicités sur un critère bien précis : pris ensemble, ils constituent un condensé de la diversité des structures qui composent la FSGT. Des responsables de grands clubs omnisports, une responsable de section natation, le pilote de la commission gymnastique, des responsables régionaux du foot à 11 et du foot à 7, des responsables du

comité, le chargé de développement de l'escalade FSGT en région parisienne. Tout juste pouvait-on regretter l'absence d'un capitaine ou d'un responsable d'équipe de foot à 7.

D'abord un guide du dirigeant qui associe - pas seulement un guide pour bien gérer son association

Questionné à tour de rôle, chacun des participants en est convaincu, il s'agit d'abord de construire un cadre de références et de principes utiles pour tout type de responsable associatif. A la fois une analyse de la vie associative dans nos clubs, des repères sur l'utilité de l'association, un cadre sur le rôle que doit jouer le responsable s'il souhaite développer la participation dans son club et de la méthode et des techniques concrètes pour animer la vie du club.

Un outil multifonction donc mais multiforme aussi. Une forme qui reste à inventer tant les possibilités sont nombreuses. Un document « portail » à la fois support papier mais aussi clé numérique en accès libre sur internet avec un accès à des écrits, des vidéos en ligne, des tutoriels simples.

Enfin un outil multi cible parce que la FSGT est faite de diversité de clubs et de responsables : dans un même club omnisports, on retrouve des sections dépassant le millier d'adhérents à côté de petites sections ne dépassant pas la centaine d'adhérent. Les clubs de football vont de 15 adhérents à plusieurs équipes dans différentes journées de pratiques. Un responsable peut avoir à gérer des feuilles de paie ou animer un club « 100% encadrants bénévoles ». Il peut être un nouveau responsable qui a très peu d'expérience associative ou bien un responsable expérimenté mais désireux de faire évoluer le fonctionnement de son club.

Un premier projet de plan

Le but principal n'est pas de donner des recettes – même si elles peuvent figurer dans le guide – mais de permettre à chacun des responsables de se poser les

³ La **Démocratie des Corinthians** était un mouvement idéologique et une manière innovante de diriger un club, dans l'intention de combattre la [dictature militaire](#)

[brésilienne](#). Une cellule politique efficace qui combattait la manière autoritaire par laquelle la direction du club contrôlait ses joueurs, de la même façon que les militaires gouvernaient le pays.

bonnes questions pour s'adresser aux adhérents afin de les associer à la vie du club.

En partant à la fois de leur expérience mais aussi de celles des responsables qu'ils côtoient, les participants sollicités ont construit un premier niveau de plan :

- Un préambule pour recentrer sur les fonctions originelles de la vie associative : revendiquer, former des consciences, répondre aux besoins de pratiques sportives. A l'opposé de la démarche de services développée par le marché ou l'Etat...
- Des définitions simples : finalités associatives, objectifs, buts concrets, projets associatifs...
- Des analyses contextualisées sur l'environnement associatif et sportif et son environnement local.
- Une présentation simple de la FSGT et de son projet omnisports.
- Affirmer le rôle et la fonction du responsable qui associe : du point de vue du fonctionnement, de la sollicitation, de la communication, du débat démocratique et de la prise de décision.
- Des fiches techniques et des tutoriels pour agir dans son club, animer des AG et des initiatives qui associent, revendiquer autour d'objectifs communs, développer une activité, s'adresser aux nouveaux adhérents, gérer la communication, résoudre un conflit, débattre et décider, solliciter l'engagement, penser la construction participative d'un budget, animer des contenus sportifs dans une logique associative...

Dans la vie FSGT et dans celles des clubs, de nombreuses références, textes, productions existent. La toute récente plate-forme numérique FSGT de [formation claroline](#) doit être exploitée dans ses fonctions. Un tri doit être opéré dans les outils déjà existants pour les mettre à jour et retravailler leurs présentations.

La démarche à construire pour associer les clubs sera tout aussi importante que la production du guide

Si l'on doit rester modeste quant aux ambitions de production il s'agit surtout de prendre des initiatives pour ne plus subir. Dans la FSGT et les clubs on

recense des pertes régulières de responsables.

L'engagement dans un club a une durée plus ou moins longue. Il a un début et une fin. Pour la FSGT, et plus particulièrement pour le comité 94, l'objectif réside surtout dans sa volonté de mieux accompagner les clubs et les responsables pour les aider à associer les adhérents et à développer de l'engagement.

Le guide est finalement plus un prétexte qu'un objectif. C'est en travaillant à sa production et à la régulation de son contenu avec les clubs et les sections des clubs omnisports que l'on créera des situations d'échanges et de partage d'expériences sur le développement de l'engagement et de la responsabilisation.

Modeste programme mais tellement nécessaire auquel va s'atteler dans un premier temps la direction du comité.

Vendredi 25 janvier 2019 – Ivry sur seine

QUELLES REPONSES FSGT AU PLUS PRES DES BESOINS DE LA POPULATION ?

La FSGT de par son ancrage social et son histoire a vocation à s'adresser aux milieux populaires. Son objectif et ses finalités consistent à participer à la démocratisation des pratiques sportives dans un pays où les inégalités d'accès à la pratique des activités physiques et sportives sont toujours aussi présentes. Et ce, malgré la démographisation⁴ - à ne pas confondre avec la démocratisation – des 60 dernières années.

Comment identifier les aspirations et les motivations de la population pour les traduire en besoins de pratiques sportives et in fine en réponses associatives et sportives adaptées aux réalités sociales d'aujourd'hui ? Quels peuvent être les axes de développement pour la FSGT ? La réponse ne peut être uniforme et elle doit s'attacher aux réalités d'un territoire. Mais la méthode, elle, peut être généralisable... Mode d'emploi d'une journée d'analyse et de formation.

Expérimenter une méthode, comprendre les besoins d'un territoire et formuler des hypothèses d'action avec les comités FSGT du 06 et du 13

Le but de la journée était multiple ¹ Manipuler la méthode ² Comprendre les besoins des populations dans son territoire et ³ Formuler des hypothèses de développement et d'action nouvelles à l'échelle d'un comité.

Deux ans après la 1ère journée d'analyse des besoins de la population en Ile de France, la journée de travail du 24 janvier dernier était plus largement ouverte aux comités volontaires. Le comité FSGT 13 et 06, avec les comités d'Ile de

France, se sont prêtés au jeu d'une analyse croisée...

Préparer et rassembler les données

Un travail préalable avait été réalisé : Les chiffres clés des statistiques Insee⁵ pour connaître les principales



caractéristiques de

l'évolution des populations dans les bouches du Rhône et les Alpes Maritimes ainsi que l'Ile de France. Un tableau des effectifs des licences omnisports FSGT dans les mêmes périodes de référence soit de 2009 à 2018 réalisé en appui sur la base de données fédérale des licences FSGT.

L'examen des données, combiné au questionnement des responsables des comités étudiés permettait enfin d'avoir une connaissance plus fine des politiques et des stratégies de comités afin de mieux comprendre la réalité de l'évolution des effectifs FSGT sur le plan local.

Questionner les chiffres et l'expérience pour mieux interpréter les faits

Le travail de groupe en fin de matinée permettait enfin de réaliser une photographie de la population locale, de comprendre les grandes tendances dans l'évolution des effectifs FSGT et de repérer ce qui va dans le sens de capter les besoins de la population ou au contraire d'identifier des décalages et donc les besoins auxquels le comité ne répond pas ou peu.

⁴ Démographisation : augmentation mécanique du nombre de pratiquants du fait de l'augmentation de la population. A ne pas confondre avec la

Démocratisation : le fait d'ouvrir les pratiques aux milieux sociaux les plus défavorisés.

⁵ [En téléchargement libre sur le site de l'INSEE CLIQUEZ ICI](#)

Une démarche de questionnement en 4 étapes qui a permis de mettre en place les premiers Espaces Fédéraux Territoriaux

Que faut-il comprendre des besoins de la population ? Que faut-il comprendre du contexte local ? Où sont les convergences et les décalages entre les activités proposées par le comité FSGT et les besoins profonds de la population sur le bassin de vie ? Quels axes de développement possible ?

La méthode de questionnement est généralisable. A condition d'y consacrer du temps avec les responsables des activités et les directions des comités. Elle a permis par exemple la mise en place de l'EFT en Ile de France et par la suite d'enclencher du travail sur les activités de football à 11, foot à 7 auto arbitré, gymnastique, athlétisme, natation, petite enfance et familles⁶. Un premier niveau d'état des lieux et quelques AG de clubs dans les activités ont permis aussi dans les activités football de lancer de pistes de travail qui vont donner du grain à moudre aux responsables des comités et aux militants des activités régionales et départementales.

Lutter contre ou faire avec le système marchand ?

A rebours de ces enseignements est revenue la question qui fâche et qui divise : A quelles conditions le marché des salles privées (five, basket, fitness, sports de combats pour ne citer que ce type d'activités sportives marchandises) est-il complémentaire du système associatif ? A moins qu'il ne l'ait jamais été.

Au-delà de l'accès aux populations les plus défavorisées – et les moins solvables – le secteur associatif non marchand avec des cotisations accessibles reste la meilleure porte d'entrée vers la culture sportive... Faut-il s'affranchir des possibilités de pratiques complémentaires que peut offrir le système marchand au risque de scier la branche sur laquelle le système associatif est assis ?

Une démarche qui suscite le besoin d'aller plus loin

Que retenir de la journée ? D'abord que la méthode employée appelle aussi à d'autres types d'exams ; installations sportives, forces et faiblesses en, équipements sportifs et en réseau de transport, analyse du développement des pratiques dans le secteur marchand et dans les autres fédérations sportives, nouvelles constructions de logement, nouveaux quartiers et nouvelles populations, évolution à venir des populations, etc...

Ensuite, plus l'analyse se rapproche du local, plus elle est précise et peut déclencher des pistes de travail solides pour développer de nouvelles activités... Le niveau du comité reste le plus déterminant surtout s'il associe les responsables des activités sportives.

Enfin le travail proposé renvoie aux finalités et aux raisons d'être et d'agir de la FSGT. Des pratiques pour tous, accessibles et de qualité, qui associent les pratiquants et construit des individus plus responsables et plus solidaires.

La journée interpelle le niveau fédéral en ce sens qu'une boîte à outils « ressources » mériterait d'être créée : tableaux types, données statistiques et indicateurs principaux, notes de synthèses, outils de cartographie, mise en ligne des données principales etc... mais surtout elle appelle d'autres journées du même type avec d'autres comités.

⁶ Cf. le numéro de Sport et Plein Air de février 2019 – *EFT en Ile de France : quel bilan depuis leur mise en œuvre ?*

Analyse Croisée dans les Bouches du Rhône – A compléter	Analyse croisée dans les Alpes Maritimes – A compléter
<p>Que révèlent les données INSEE ?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proportion équilibrée de la répartition par âge des catégories de la population • Vieillesse de la population / nette augmentation du nombre de retraités • Plus de cadres et professions intermédiaires • Augmentation des célibataires hommes (à la différence de Paris où ce sont principalement des femmes) • Une population qui augmente • 1/3 de la population n'a pas le BAC / 70% des personnes sans études supérieures. Pourcentages accentués en fonction des arrondissements de Marseille : dans le 7^{ème} 43 % des personnes avec études supérieures et 25 % sans diplôme / Dans le 14^{ème} quartier Nord 15 % diplômés supérieur, 49 % sans diplôme. • Fortes inégalités sur le territoire, y compris dans une même ville par exemple Marseille, il y a des fortes inégalités entre les arrondissements des quartiers nord et les quartiers centraux comme celui du comitè (7^{ème}) 	<p>Que révèlent les données Insee ?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un département vieillissant et dont la population ne se développe pas. • Perte des enfants et des -44 ans. • Le chômage et le temps partiel se développe. • Développement du nombre de familles monoparentales. • La population vieillit avec plus de retraités. • Les milieux socio économiquement aisés progressent dans la part qu'ils occupent. <p>Des questions à affiner :</p> <ul style="list-style-type: none"> • On manque d'analyses sur le taux d'équipements sportifs par habitant au km². • Il y a besoin d'aller comprendre la sociologie des célibataires et affiner la structuration par âge des + de 565 ans. • Il faut mieux mettre en évidence les migrations dans le département, les déménagements et les migrations vers et à l'extérieur du département pour mieux comprendre l'évolution de la sociologie de la population.
<p>Que révèlent les données FSGT ?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sur 150000 adhérents du comitè 13, 6000 sont issus des QPV • Des effectifs centrés sur quelques activités : Femmes : courses hors stade, Gym sportive, Gymnastique d'entretien, randonnée. Hommes : Foot à 7 et à 11, Course hors stade, Volley ball. • Perte d'effectif sur la tranche 19 / 34 • Augmentation des + de 55 ans • Peu d'enfants et encore moins de jeunes • Forte proportion de licenciés masculins 	<p>Que révèlent les données FSGT ?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peu de femmes et d'enfants même si les effectifs évoluent positivement sur ces catégories d'âge lors des dernières années. • Des baisses significatives dans le foot à 7 de 2016 à 2018. • Une concentration des effectifs sur quelques activités : 63% des femmes adultes sont dans 5 activités. 76% des effectifs Hommes adultes sont dans 3 activités. 72% des enfants sont dans 3 activités. • Une hausse des + de 55 ans significative et a contrario une baisse des 19/34 ans.

<ul style="list-style-type: none"> Des activités fortes de la FSGT, non présentes dans le 13 : escalade, sport de combat, vélo 	
<p>Analyse du contexte local</p> <ul style="list-style-type: none"> Développement de courses hors stades hors fédérations sportives ou FFA Développement des salles privés type « five » Politique du comité FSGT : Beaucoup d'initiatives ouvertes qui ne produisent pas de licences en direct. Des personnes ressources qui arrêtent leur activité (Athlé à Gardanne) ou à l'inverse des personnes ressources qui orientent les sections ou clubs vers la FSGT (judo ou foot enfant). Des forces orientées sur des activités (UDD ou danse) qui n'ont pas d'impact sur les licenciés 	<p>Analyse du contexte local</p> <ul style="list-style-type: none"> Développement du Five. Difficultés pour la FSGT d'accéder aux installations dans certaines villes avec une ostracisation de la FSGT. Des nouveaux lieux de vie qui se sont créés mais sans installations sportives. 4 grands comités avec la FFC, la FFG, la FFJDA et la FFF tandis que le comité est le plus gros comité des affinitaires. Beaucoup d'habitants quittent les bords de mer pour s'installer vers l'arrière-pays.
<p>Convergences et Décalages entre chiffres INSSE et effectif FSGT</p> <ul style="list-style-type: none"> A développer 	<p>Convergences et Décalages entre chiffres INSSE et effectif FSGT</p> <ul style="list-style-type: none"> Le manque de femmes et d'enfants dans les effectifs du comité FSGT proportionnellement aux parts d'enfants et de femmes dans la population du département. Les + de 55 ans augmentent dans le comité et dans la population du département. Un développement de la pratique autonome et non encadrée.
<p>Axes de développement possibles</p> <ul style="list-style-type: none"> Besoin d'analyses plus approfondies par quartiers ou par ville, ou par arrondissements pour Marseille / par âge etc escalade / travail avec la CFA pratiques enfants et pratiques féminines. 	<p>Axes de développement possibles</p> <ul style="list-style-type: none"> les pratiques encadrées pour les célibataires ? que proposer aux femmes et aux enfants, dans les pratiques familiales ? que proposer aux plus de 55 ans ? pratiques de plein en rapport au potentiel de la région. Pas de pratiques multisports orientées femmes ou seniors ou enfants.

PETITE ENFANCE, PRISE DE RISQUE ET DEVELOPPEMENT. AU CROISEMENT DES CONNAISSANCES ET DE L'EXPERIENCE

Le rajeunissement des pratiques physiques et sportive (toutes fédérations confondues et structures privées) est un fait. C'est pourquoi, la FSGT mène un travail d'analyse de terrain articulé aux connaissances actuelles, tirées des neurosciences notamment, sur le développement de l'enfant.

Depuis des décennies, la FSGT propose des activités sportives et ludiques où l'enfant est mis en situation de découvrir, d'expérimenter, de concevoir et de développer ses potentialités. Il progresse à son rythme sans jamais être éliminé ou rejeté. Ainsi, il participe à son propre développement avec l'accompagnement des adultes ou des plus grands.

La petite enfance est un secteur en développement au sein de la FSGT. Différentes activités à destination des 0-6 ans sont mises en place au sein des clubs et relèvent soit de pratiques de spécialités (ex : bébés dans l'eau, bébé-gym), de multi activités ou de pratiques familiales (ateliers parents-bébés).

Les principes qui guident ce secteur reposent sur l'écoute des besoins et possibilités du tout petit. Ils supposent une prise en compte des enfants et des parents dans un espace associatif spécifique que nous voulons accueillant et chaleureux, responsabilisant et émancipateur. Ils s'organisent autour de plusieurs thèmes : exploration dans un espace aménagé varié, écoute des émotions, entrée par le jeu sportif, respect du rythme de l'enfant et de son besoin de répétition.

Durant ces deux journées, nous avons pu identifier des repères essentiels sur la connaissance de l'enfant et des clés pour comprendre pourquoi il est si important de laisser vivre l'aventure motrice des tout



petits. Une aventure motrice respectueuse de son développement et de ses potentialités, qui lui permet

de renforcer la confiance en soi, indispensable pour grandir. Le vécu d'un atelier a permis de voir la facilité avec laquelle cela peut se mettre en place en partant de ce que l'on dispose et des 1ers éléments de connaissance du développement de l'enfant.

L'observation étant le cœur de l'activité et l'expérimentation le moyen de progresser en tant qu'animateur d'un atelier. Il n'y a pas de règles mais une adaptation permanente du milieu à partir de l'activité réelle de l'enfant.

Perspective pour la prochaine rencontre : approfondir la place et la posture auprès des parents.

Les réflexions croisées avec la diversité des champs professionnels et associatifs présents permettent de conforter la démarche d'ouverture de la FSGT vers tous les acteurs agissant auprès de la petite enfance et la famille. Enjeu d'autant plus fort, lorsque l'on cherche à toucher toutes les catégories sociales, y compris les milieux populaires, éloignées de ces préoccupations. Les professionnels de la petite enfance ou bénévoles des associations, les préoccupations sont partagées

La FSGT apparait comme un espace ressource pour la diversité

Le matériel sportif dans une société marchande n'est pas neutre ! Le sport spectacle nous envahit et envahit l'enfant. La FSGT est une fédération sportive d'éducation populaire qui cherche à transmettre une culture sportive.

Le travail de réflexion et d'expérimentation mené sur la petite enfance et le mouvement est essentiel pour renforcer la politique fédérale et l'orientation de la FSGT : participer à la construction d'un citoyen ! Ces travaux viennent renforcer la démarche pédagogique d'expérimentation et d'observation pour mettre l'enfant en situation et analyser tous ses possibles. L'apport des neurosciences vient confirmer et rendre tangibles les observations de terrain.



OBSERVATION D'UN ATELIER PARENT - ENFANT. SEQUENCE DU VENDREDI MATIN.

La première séquence du weekend a démarré par un atelier d'aventure motrice « parents bébés ». Cet atelier s'est déroulé dans une salle de la Maison de Quartier « Monmousseau » à Ivry sur seine avec le matériel dont disposait le centre complété par des blocs de mousses prêtés par l'association « Recherche de l'Idéal » et du matériel gymnique issus du comité FSGT94.

L'atelier a été installé pour l'occasion et les parents et enfants de l'association qui nous accueillait ont

L'enfant d'aujourd'hui, capable de penser et d'être associé à la table des grands !

La question du risque, qui était au cœur de ces rencontres agir et comprendre, apparait comme la question qui fait débat. Dans une société sécuritaire, comment laisser de l'autonomie à son enfant et l'accompagner dans sa vitalité découvreuse ?

La prise de risque, favorable à la construction de sa personnalité et de son devenir citoyen !

Les ateliers, tels qu'ils sont proposés par la FSGT permettent aux parents confrontés aux possibles de leurs enfants en action, de se questionner et d'agir dans ce sens.

découvert l'activité en même temps que les participants au séminaire.

L'objectif était triple : Permettre aux parents de vivre avec leur enfant un temps d'aventure motrice et de découvrir l'approche proposée par la FSGT. Permettre aux participants au séminaire d'observer une séance « parents bébés » sous le prisme de la « notion du risque ». Donner l'envie de mettre en place ces ateliers tant aux participants qu'aux parents présents.

L'installation et l'animation ont été réalisées par deux formateurs FSGT (Patrick Lemoine et Valéry Arramon) qui sont porteurs de cette expérience dans leur région et qui travaillent au sein du collectif enfant FSGT à son développement.

L'espace moteur comprenait des plans inclinés, des hauteurs, des espaces de « vides » afin d'offrir à l'enfant un environnement stimulant et riche en possibilités.

La séance s'est déroulée sur 2 heures. A leur arrivée les enfants et les parents ont été un peu impressionnés par le nombre d'observateurs autour de l'espace moteur. Mais très vite les enfants ont investis les modules sous le regard attentif de leurs parents ce qui a permis aux stagiaires d'observer un grand nombre de situations.

La séance s'est clôturée par deux comptines suivies d'un échange avec les parents sur l'activité avant un temps de rangement par les enfants et les parents.



Cette séquence de pratique a été très appréciée par les participants car elle a permis de voir concrètement un déroulement de séance du début à la fin et d'en saisir les fondements. Elle a montré aussi que cette activité pouvait facilement être mise en place.

Retour à chaud des stagiaires sur l'observation du matin

Ce temps d'observation a été très intéressant selon les participants. Il leur a permis de comprendre comment installer un espace moteur pour les enfants et quel accueil et accompagnement des parents pouvait être proposé.

Ce qu'ils ont trouvé riche c'est le côté « entrée libre » dans l'activité et les différentes interactions entre les parents et les enfants. Avec la mise en place de situations « à prise de risque » ils ont pu observer les réactions des enfants avec notamment leurs

émotions face à la difficulté et leur plaisir lorsqu'ils étaient en réussite.

Les réactions des parents étaient tout aussi intéressantes à observer : entre le parent inquiet pour son enfant qui avait tendance à vouloir le ralentir voire le tenir pour l'assurer et le parent qui à l'inverse était plus observateur et en recul. Il a été noté par exemple que les enfants portés par la voix étaient plus précautionneux que ceux dont le parent était trop intervenant.

Le plaisir de la répétition par l'enfant était aussi flagrant. L'importance du rituel de fin de séance a été aussi soulignée notamment pour permettre un retour au calme et un échange sur la séance avec l'animateur.

En conclusion ce temps d'observation a permis une meilleure compréhension des objectifs, de la mise en place et du déroulement d'un atelier d'aventure motrice parent enfants. Il a aussi permis d'éliminer quelques craintes et réticences et donner envie à certains des stagiaires de se lancer dans la mise en place d'ateliers.

SYNTHESE DU TRAVAIL D'ANALYSE DES OBSERVATIONS

Il y a une réelle différence d'approches entre les enfants sur les situations de prise de risque. Certains enfants ont besoin de répéter plusieurs fois un même « geste » pour se mettre en confiance. D'autres prennent des risques sans réellement conscientiser les difficultés. D'autres sont déjà dans une sûreté active. Il y a un garçon qui avait une parfaite maîtrise de ses gestes ce qui favorisait sa prise de risque. Certains enfants ont besoin de la confiance de leurs parents pour affronter les difficultés. Paradoxalement, l'enfant qui réclamait le plus sa mère, cette dernière le poussait à aller sur des situations à risques importants. La notion de danger / risque n'est pas encore totale pour les jeunes enfants.

Effet des ateliers sur les Parents

Une maman avait découvert les ateliers l'année dernière (au séminaire). On observe que son 2ème enfant est plus à l'aise que son grand frère ne l'était l'année passée. La participation aux ateliers a favorisé sa motricité et sa confiance en soi.

Ce type d'atelier a une influence importante sur les représentations des parents et par conséquent sur

leur éducation. On pense autrement, notamment sur la notion de limites et de règles à fixer pour ses enfants. Il permet aux parents de prendre conscience des capacités (motrices et mentales) de leurs enfants. Favorise la fierté et la confiance en soi.

L'espace d'aventure motrice

Il est nécessaire de se mettre au niveau des enfants pour aménager l'espace (prendre conscience de leur monde). L'espace de motricité libre est un espace sacré. Cela s'est notamment illustré avec l'enfant qui ne comprenait pas pourquoi on ne faisait pas l'activité à l'endroit habituel. L'espace est sacré car il y a beaucoup moins de contraintes et d'interdits que dans les autres lieux.

Les enfants travaillent sur l'espace, ils le réaménagent ou il font preuve de créativité.

L'objet (ici les balles) permet de créer de l'interaction sociale entre les enfants.



De la liberté du mouvement au pouvoir d'agir

L'observation d'un atelier a permis de voir des enfants totalement libres dans un espace. Ce qui a permis d'observer la liberté dans le mouvement de l'enfant. Un enfant en réelle capacité d'utiliser son pouvoir d'agir.

Quatre conditions identifiées à cette liberté du mouvement : Un aménagement de l'espace très riche. Une variété de petits espaces et pas des parcours. L'accompagnement des parents. La posture des animateurs favorisant une évolution de l'aménagement

La Co animation : Il est constaté une véritable co animation entre les parents et les animateurs qui n'interviennent que très ponctuellement auprès des

parents mais qui font évoluer en permanence l'aménagement en fonction de l'observation des enfants.

Un temps de pratique conséquent : Il est également constaté un temps de pratique très important de l'enfant qui durant ses 45min d'atelier n'a pas d'arrêt pour écouter des consignes. Il est en activité permanente y compris lorsqu'il s'arrête pour observer ce que fait son camarade.

La relation à l'environnement : Les enfants sont libres dans un milieu aménagé par des adultes. L'activité de l'enfant que l'on a pu observer est produite par l'organisation du milieu : L'aménagement de l'espace, la place faite aux parents et leur rôle dans l'atelier, le rôle et la fonction des animateurs.

C'est tout cet ensemble qui détermine l'activité de l'enfant. Il a d'abord un comportement social, c'est le système de relation avec l'environnement qui le met en mouvement. Il est constaté aussi les différentes attitudes et passage de l'une à l'autre des parents.

Manipulation - Aide – Parade : Il y a eu très peu de manipulation, les interventions des parents allaient plus souvent dans le sens de l'aide et de la parade, elles étaient souvent justifiées car à la demande de l'enfant ou pour accompagner une prise de risque. L'objectif dans les ateliers est clairement d'accompagner « le parent qui manipule » vers la parade.

Parents – enfants : Grandir ensemble : A propos des interactions parents enfants, la prise de risque est un bon repère d'observation pour décoder et comprendre la relation parents-enfants. A propos interactions entre enfants / enfants : du mimétisme, de la répétition vers plus de maîtrise. Quand la maîtrise arrive, on perçoit une exaltation qui peut se transformer en excitation qui peut être alors devenir dangereuse.

On observe des enfants créateurs : leur grande capacité à faire par eux-mêmes, en tant qu'adulte on est souvent en dessous ; on perçoit l'étonnement du parent qui constate ce dont son enfant est capable dans cet environnement avec d'autres enfants.

A CHACUN SON EVEREST !

Observation des vidéos sur l'aménagement des milieux en fonction des contextes. Ces vidéos ont montré différents milieux avec une prise de risque et l'objectif de gravir un « Everest » pour l'enfant ! Selon

les lieux, l' « Everest » prend une forme différente au regard de l'objectif de l'animateur.

1ère série de vidéos dans un contexte gymnique :

Salle de gymnastique avec du matériel spécialisé. Ce qui est constaté très vite : la posture parentale ! Les



papas sont dans la performance avec de la manipulation, les mamans dans l'émotionnel avec une crainte.

L'idée de « l'Everest à gravir » selon l'animateur, est qu'on ne peut y arriver seul, nous avons besoin du parent. C'est cette situation qui permet de voir tous les comportements des parents pour aider. C'est la matière à travailler au fil des séances. Par ailleurs avoir un « Everest » qu'on ne peut gravir seul, permet de mettre en jeu le parent.

2ème série de vidéos dans une salle de motricité :

On observe un « Everest », sur lequel les enfants à 4 pattes peuvent tenter de le gravir par divers entrées en toute autonomie. On perçoit l'engagement des tous petits, leur répétition, les diverses manières de le gravir et d'en redescendre. On observe que tout petit l'enfant est très moteur et toute la palette de ses possibles.

3ème série de vidéo dans des crèches avec peu de matériel spécialisé

Ici, le matériel est rudimentaire, l'essentiel de l'aménagement est construit à partir d'un matériel et mobilier détourné de sa fonction pour créer un espace d'aventure motrice. Nous constatons alors toute l'exaltation des enfants à vivre cette aventure motrice et leur imaginaire s'exprime. L' « Everest » devient un objectif commun pour les enfants, qui par un jeu de mimétisme et d'observation, vont trouver le chemin favorable pour l'atteindre.

Création de module d'aventure motrice

Séquence du vendredi après midi 16h30 – 17h30

L'objectif de cette séquence était de permettre aux participants de se confronter à la mise en place, par groupe, d'un espace à partir du matériel mis à leur

disposition et d'explicitier aux autres l'intérêt de leur installation pour l'enfant.

Pour ce faire, ils se sont appuyés sur le retour et d'analyse de leur observation du matin ainsi que sur le temps d'échange autour du détournement de matériel et de la notion de prise de risque.

Cette séquence a été appréciée car elle a permis une mise en situation concrète et une réflexion partagées sur l'aménagement d'un espace stimulant pour l'enfant.

Elle a montré aussi que chacun pouvait avoir des idées d'installation quelle que soit le matériel dont on dispose.

CONFERENCE DE PASCALE GARNIER - SOCIOLOGUE

« ÉVOLUTION DU STATUT DE L'ENFANT : ENFANT ACTEUR, CAPABLE DE PRENDRE DES RISQUES »

Pascale Garnier est à l'origine professeure d'EPS avant d'être formée à la sociologie. Elle est également professeure en Sciences de l'Éducation. Elle a un attachement tout particulier à l'enseignement en maternelle. Enseignante, elle s'interrogeait sur ce dont l'enfant était capable.

Elle a transposé ces interrogations sur le terrain historique et en a écrit un livre « Ce dont les enfants sont capables ». Ce livre revient sur l'évolution du statut de l'enfant selon les époques. Il existe un lien indissociable entre l'adulte et l'enfant. La vision de l'enfant par l'adulte influe sur le comportement de l'enfant.

Apparition de la pensée critique sur le statut de l'enfant.

Il est nécessaire de confronter l'enfant à la pratique. Il ne suffit pas de dire que l'enfant peut nager, il faut le mettre dans l'eau. C'est l'idée d'une mise à

l'épreuve des compétences enfantines. Les capacités de l'enfant ne peuvent se voir que dans la pratique.

Selon Wallon, les représentations des adultes ont une influence forte sur les comportements de l'enfant. Il faut démêler ce qui vient de l'adulte et ce qui vient de l'enfant.

Souvent les représentations de l'adulte sont bien en deçà des possibilités de l'enfant. D'où l'importance de l'observation et de la capacité des animateurs à faire évoluer les aménagements.

Apparition de la pratique petite enfance dans le mouvement sportif

Pascale Garnier a étudié l'apparition des pratiques petites enfances dans 5 fédérations unisports. Il y a deux cas de figure : Extension de l'activité de la fédération à des personnes de plus en plus jeunes (FFBB, FFG, FFT...). Création d'organisations alternatives aux fédérations pour développer en direction des enfants, exemple de la création du poney-club de France ou encore de la fédération française de natation périscolaire.

Les conditions pour développer les activités motrices des tous petits identifiées à travers ses travaux d'étude

L'innovation matérielle : mini raquette...

Choix pédagogique par le jeu : jeu d'exploration, jeu collectif...

Un traitement didactique des APS : sortir de la pédagogie par « gestes techniques » à l'image du travail de Raymond Catteau dans les années 70 sur l'apprentissage de la Natation

Une organisation du milieu : encadrement, la formation des intervenants, la place des parents

Un découpage par tranches d'âge

Du côté des enfants : socialisation différenciée selon le genre

Étude de Pascale Garnier à partir du jeu des 7 familles (spiderman / hello kitty).

Les ballons / paniers spiderman sont plus choisis par les garçons et les hello kitty par les filles. Mais beaucoup plus de filles ont choisi Hello Kitty que de garçons spiderman. Très jeunes, les garçons vont aller vers le « vrai » matériel de sport.

Les connaissances techniques du sport sont plus poussées chez les garçons de 5 ans que chez les filles.

D'où l'importance des ateliers parents-enfants FSGT qui permettent de bousculer les représentations des parents, également sur la socialisation différenciée selon le genre.

Au niveau de nos politiques sportives FSGT en vue de développer les pratiques féminines, cela doit nous interroger. N'a-t-on pas intérêt à mettre l'accent sur la petite enfance et l'enfance pour travailler cette thématique ?

Du côté des parents

Au niveau des performances scolaires, l'attente des parents est aujourd'hui plus forte que jamais. Il y a une véritable stratégie marketing autour de la réussite scolaire des enfants (notamment dans le domaine de l'édition).

Le poids de l'école en France peut être véritablement pénalisant, notamment au sein des milieux populaires (parents migrants) : Mise en place de programmes compensatoires pour repérer les enfants en difficulté. En résulte une grande pression sur les enfants scolarisées.

Un système à mettre en comparaison avec ce qui se fait par exemple en Suède (projection de vidéos) ou les enfants passent de maternelle passe 70% du temps dehors.

Les attentes sont de plus en plus précoces en France sur la question du langage et du cognitif alors que l'enfant apprend d'abord par le corps et l'affectif !

Il y a une fracture sociale de plus en plus claire : des parents en course à la précocité pour leur enfants avec à l'opposé des parents des milieux populaires relégués aux programmes compensatoires

D'où l'importance des ateliers parents bébés proposés par la FSGT, qu'ils puissent être accessibles au plus grand nombre ! Notamment les milieux populaires car c'est le mouvement de l'enfant qui lui permettra de formaliser ses apprentissages.

Sur la question du risque

Celui-ci n'est pas univoque. Il y a une tension permanente entre sécurité et risques, y compris chez les parents. Avant, on prenait plus de risque, mais la société sécuritaire a réduit et appauvri le terrain de expérimentation avec de plus en plus de contraintes et de normes et donc moins d'autonomie donnée aux enfants.

La question de la place de l'enfant est aussi cardinale. Pascal Garnier a montré des exemples en Finlande, témoignant d'une vision de la démocratie différente. L'enfant est partie prenante de la structure.

L'entraide est favorisée très tôt. C'est aussi une certaine vision de la vie sociale et de la société.

Poursuivons nos réflexions :

La reconnaissance des tous petits comme sujets politique. Les adultes doivent donner les moyens d'expression et de se grandir.

Prendre son temps et donner du temps au tout petit pour contrecarrer la course à la précocité.

Il y a une spécificité des apprentissages des tous petits. Il faut revenir à l'étude de « l'apprentissage spontané de Vygotsky ».

L'apprentissage en situation est le moment favorable à l'entre parents et l'entre enfants

QUESTIONNONS NOS DEMARCHES PEDAGOGIQUES !

A partir d'un texte de référence posant les bases du développement et de l'activité de l'enfant, il s'agit de questionner les démarches pédagogiques. Travail en groupe. Échange après lecture des textes.

Les idées discutées ...

Les textes ont éclairé sur l'enfant. Se les approprier permet de transformer ses représentations. Il y fait référence à la liberté du mouvement et de l'action de l'enfant. Par des espaces pensés pour cela, on permet à l'enfant de diversifier son action. Ainsi il expérimente son pouvoir d'agir très tôt.

Cette visée émancipatrice est au cœur du projet FSGT et au centre des pratiques des participants à ce séminaire

Des biens de l'enfant à l'adulte en devenir !

L'extrait de texte de Pascale Garnier montre comment le marché a su adapter et produire une véritable stratégie marketing sur les matériels sportifs pour permettre aux enfants de rentrer dans une activité physique et sportive.

Surtout, il montre en quoi les objets que l'on met entre les mains des enfants sont empreint d'une certaine vision de l'adulte en devenir qu'il est !

Un texte difficile mais qui a fait débat ! Une lecture critique de la place de l'enfant dans la société : à la fois objet et sujet de consommation.

L'innovation dans un matériel sportif de plus en plus adapté à l'enfant permet très tôt de démarrer une activité sportive authentique. Pourtant, elle est aussi source de questionnement car elle peut freiner le

développement global de l'enfant, en cherchant à le spécialiser très, trop tôt !

Mais, il existe des objets qui aujourd'hui favorise véritablement le développement de l'enfant. L'exemple de la draïenne dans la recherche de l'équilibre est intéressant. C'est l'enfant qui gère sa propre sécurité par un jeu de déséquilibres et rééquilibres. Le sport du tout petit est en création. Les objets stabilisateurs, hyper sécurisés et sexué influence le développement moteur en le freinant parfois. Ils présupposent du futur adulte qu'il sera.

C'est la vision de l'adulte qui se traduit à travers l'objet que l'on met entre les mains de l'enfant : Soit il est facilitateur car modifié pour s'adapter à la morphologie de l'enfant. Soit il est limitateur car trop simple il empêche le progrès et l'avancée motrice. De l'importance de rendre les choses vraies en prenant en compte le poids, la grandeur des objets !

Le matériel sportif dans une société marchande n'est pas neutre ! Le sport spectacle nous envahit et envahit l'enfant. La FSGT est une fédération sportive d'éducation populaire qui cherche à transmettre une culture sportive.

Le travail de réflexion et d'expérimentation mené sur la petite enfance et le mouvement est essentiel pour renforcer la politique fédérale et l'orientation de la FSGT : participer à la construction d'un citoyen ! Ces lectures viennent renforcer la démarche pédagogique d'expérimentation et d'observation pour mettre l'enfant en situation et analyser tous ses possibles. L'apport des neurosciences vient confirmer et rendre tangibles les observations de terrain.

Les réflexions croisées avec la diversité des champs professionnels et associatifs présents permettent de conforter la démarche d'ouverture de la FSGT vers tous les acteurs agissant auprès de la petite enfance et la famille. Comme le rappelle l'extrait de l'ouvrage des stages Maurice Baquet faisant référence à Wallon, il ne s'agit pas de partir de l'enfant théorique mais de l'enfant dans son milieu social ! Penser et construire l'adulte de demain sous-tend des démarches pédagogiques d'un certain type en fonction de la vision de l'adulte que l'on projette. Entre sur stimulation et sous stimulation, comme le précise Catherine Gueguen dans l'extrait choisi, ce qui reste important c'est la relation, la qualité de la relation parent-enfant !

Elle nous rappelle aussi, à quel point les jeux de contact et d'opposition sont organisateurs de l'intelligence émotionnelle de l'enfant. Nous avons trop tendance à vite intervenir dans un conflit entre

enfants pour stopper cet ajustement social, pourtant nécessaire pour grandir.

Dans les ateliers parent- bébés le module podium a justement pour but de déclencher ce conflit cognitif et cette construction sociale de la relation à l'autre avant même l'arrivée du langage ! Enfin, elle interpelle aussi sur la parole de l'adulte vis à vis de l'enfant, a qui parfois on s'adresse mal de manière quotidienne et répétitif. Attitude maltraitante et constitutif du futur adulte qu'il sera.

La lecture d'Emmi Pikler et du concept de motricité libre dans un contexte particulier d'un orphelinat permet d'affirmer qu'il ne s'agit pas de suivre une méthode, clé en main ! S'agissant du tout petit, il est nécessaire de prendre le temps de bien comprendre et décoder tous le système social dans lequel il évolue pour voir tout ce dont il est capable !

De l'importance de continuer à accompagner nos animateurs et toutes les personnes intervenants auprès des tous petits. Les notions de « passeur » et « d'aménageur » sont au cœur de la pratique des intervenants dans nos ateliers !

Samedi 18 janvier 2018 – Ivry sur seine