



COMPTE RENDU

Date : Vendredi 9 février 2024 à Ivry

Objet/sujet : 7e Rencontre Agir et Comprendre

Présents : Baptiste GOUILLAT, Marius HULOT, Valery ARRAMON, Michel CREMONESI, Elise HENAULT, Patrice MARTINO, Corine TREGARO, Anne-marie REBRAY, Violaine LITZER, Rosiane RAMIER, Michèle SULTAN, Malika LAHCENE-NECER, Mathieu GALLICIER, Carine FERBER, Marie-Laure MARQUES, Mounia MAHFOUFI, Laurent MOUSTARD, Josiane LANDUREAU, Chrisitan NOVALES, Michel CREMONESI, Sylvie MONVOISIN, Farid BENSIKHALED, Lucie DOYEN, Jeanette JABEA NJO, Patricia GEORGET-MOCQUOT, Thomas FONTENELLE, Thomas VALLE, Virginie GARCANDA, Marie-Elise GRILLOT-BOUTHALEB, Mylene-Lydi PERRIER-BENET, Nathalie TAHAROUNT, Claire PONTAIS, Yves RENOUX, Frédérique BEAUVENTRE

Baptiste GOUILLAT



Depuis des décennies, La FSGT propose des pratiques sportives et ludiques où l'enfant est mis en situation de découvrir, d'expérimenter, de concevoir et de développer ses aptitudes motrices et cognitives. Il progresse à son rythme, sans jamais être éliminé ou rejeté. Ainsi, il participe à son propre développement, et à sa socialisation avec l'accompagnement des adultes ou des plus grands.

Pour continuer à développer ces pratiques enfants, la FSGT a mis en place « Un Espace Fédéral Thématique Enfance » (EFT Enfance) qui réunit des militants et acteurs du réseau FSGT œuvrant au développement des activités enfants. Le rôle de ce collectif est :

- d'animer la dynamique de la politique fédérale du sport de l'enfant à travers la mutualisation des savoirs et des outils
- de mettre en place des formations et des manifestations au sein des différents axes des pratiques enfants : pratiques de spécialités, multi activités, pratiques familiales et petite enfance.

C'est dans cette dynamique que s'est réalisée la 7eme rencontre Agir et Comprendre autour du sport de l'enfant



Bouger pour bien apprendre

Françoise Nicaise, présidente de l'association « La boîte à lettres » est venue présenter le travail effectué autour d'ateliers sensorimoteurs permettant de favoriser l'apprentissage de la lecture et de l'écriture.

Cette association a pour objet de :

- Former au moyen de publications régulières sur son site, de sessions de journées de rencontres et de formations... à l'apprentissage de la lecture et de l'écriture selon des méthodes éducatives qui considèrent la personne dans sa globalité et relèvent d'une méthode d'apprentissage exclusivement syllabique
- Former aux prérequis des apprentissages formels comme le rythme, l'orientation spatio-temporelle, la motricité, etc...
- Produire des outils de travail nécessaires pour assurer ces apprentissages
- Assurer un suivi et un accompagnement des personnes formées dans la réalisation de leurs objectifs en lien avec le but de l'association.

Dans un premier temps, une explication est faite de la boucle sensori-motrice. Au travers des différents sens que sont la vue, l'ouïe, le goût, le toucher, l'odorat mais également la proprioception et le vestibulaire, le cerveau de l'enfant prend des informations sur son environnement et crée des connexions permettant de structurer ses aptitudes langagières, spatio-temporelle, sportives, musicales, mathématique, d'estime de soi, de vivre ensemble, d'attention, de concentration, de réflexion...

La proprioception est décrite par Charles Sherrington (prix Nobel de médecine en 1932) comme étant le sens musculaire ou kinesthésique qui permet de « percevoir son propre corps et les parties de son corps, même sans avoir recours à la vue ». Il renseigne notre cerveau sur la position des différentes parties de notre corps.

Le sens vestibulaire régule le mouvement et l'équilibre. Ce sens nous permet de situer notre corps dans l'espace (Rôle de l'oreille interne : « la bulle sur le niveau »).

Les apprentissages scolaires se fondent à partir de cette boucle sensori-motrice. L'objectif de l'association est d'offrir un apprentissage multi-sensoriel qui utilise et développe toutes les formes de perception simultanément. L'intérêt de cette méthode d'enseignement qui fonctionne dès le plus jeune âge et tout au long de la vie, c'est de recourir simultanément à l'ouïe, la vue, le toucher et le mouvement, au travers d'ateliers proposant un engagement corporel global autour de la lecture et de l'écriture allant jusqu'au développement d'une motricité fine pour l'utilisation de l'outil scripteur.

Françoise Nicaise, par la suite nous fait vivre différentes situations pour bien comprendre le rôle de nos sens dans le développement et l'apprentissage. Finalement, tout ceci montre le rôle prépondérant que joue le mouvement dès le plus jeune âge dans le développement complet d'un être humain. Ainsi, le mouvement est en lien permanent avec d'autres apprentissages. C'est pourquoi la pratique d'une activité physique et sportive dès le plus jeune âge, permet de créer un maximum de connexions sensori-motrices qui vont permettre à l'enfant de mieux appréhender et construire son propre apprentissage.

Bouger dès le plus jeune âge pour bien grandir

L'activité sportive est un chemin vers l'estime de soi et la rencontre avec l'autre. C'est ce que nous proposons d'expérimenter au travers d'activités d'expressions corporelles et d'activités sportives et ludiques. Ainsi, l'espace Fédérale Enfance a mis en place une après-midi ludique en montrant la pluralité d'activités physiques connues et méconnues qui permettent un éveil et le développement de l'enfant.

L'EFT Enfance a commencé à travailler sur le petit train du corps permettant de mettre en place une expérience Yoga dès le plus jeune âge. Vous trouverez toutes ces cartes en cliquant sur ce lien. L'ensemble des participants se sont essayés à cette pratique.

Dans un deuxième temps, Serge Tracq nous a fait vivre des activités de raquettes et de ballons. Cet espace ouvert a permis à tout le monde d'inventer ses propres règles et ainsi de comprendre que la pratique physique est facile et l'adaptation des règles peu se faire pour n'importe quel public. Partant d'une pratique non codifiée, nous sommes arrivés à une pratique proche du volley. Tout le monde a ainsi pu expérimenter de nouvelles règles, appréhender et innover dans de nouvelles formes de pratiques.

Pour conclure cette mise en situation, Marius nous a fait découvrir le Sunaton. Un tout nouveau sport collectif, ludique et innovant. Il se pratique avec un ballon que l'on manie avec toutes les parties du corps à l'exception des pieds. Il oppose deux équipes, de 5 ou 10 joueurs chacune, sur un terrain de handball ou de football. Chaque équipe doit défendre les buts de son camp composés d'un tableau formé de 8 panneaux de couleurs différentes. Le but du jeu est de marquer des points en frappant les tableaux de l'équipe adverse.

Le SUNATON a des règles spécifiques quant au maniement de la balle et au décompte des points. La Balle doit toujours être en mouvement et à la portée de tous. L'art du jeu consiste à contrôler la balle, avec le revers de la main, à la faire rebondir jusqu'à ce qu'on la passe à son coéquipier ou qu'on la frappe sur les panneaux du tableau. Le décompte des points se fait en tenant compte de la partie du corps qui marque le point et de la valeur du panneau atteint par la balle.

Conférence de Claire PONTAIS

Claire Pontais est autrice, enseignante, formatrice en EPS et responsable nationale au Syndicat National de l'éducation Physique (SNEP-FSU). Apprendre par le corps et de son corps permet une connaissance de soi et une ouverture à l'autre. Pratiquer du sport dès le plus jeune âge, c'est libérer le mouvement de l'enfant, favoriser sa socialisation et construire le citoyen émancipé de demain. Ainsi, au travers de différentes vidéos, Claire nous démontre le rôle du mouvement, de l'activité physique et du sport dans le développement sain d'un enfant.

Le mouvement c'est la vie

L'activité physique et sportive de l'enfant :

Une nécessité pour un développement harmonieux tout au long de la vie !

Du fait de son développement sensori-moteur, c'est dans l'action et en prise directe avec le réel que l'enfant expérimente, découvre, s'adapte, apprend et grandit. Il a besoin de s'éprouver, de se confronter aux difficultés et à l'effort pour apprendre à se connaître. L'activité physique et sportive permet à l'enfant de découvrir un répertoire moteur beaucoup plus large que la motricité quotidienne. Elle offre un environnement riche de possibles pour repousser ses limites et stimuler ses capacités physiques. Elle permet à l'enfant d'acquérir une plus grande confiance et estime de soi.

L'activité physique et sportive permet aussi de développer des compétences psycho-sociales. Elle offre un environnement culturel et social favorisant le respect d'autrui, la coopération, le fair-play et l'esprit d'équipe. Elle cultive le goût de l'effort et la persévérance. Le sport est un vecteur d'éducation et de lien social qui au travers du respect des règles du jeu et de l'adversaire, favorise le vivre ensemble.

“L'adversaire est l'ami qui me fait progresser”

L'activité physique et sportive de l'enfant :

Un enjeu de santé physique et mentale

En se sédentarisant, les enfants d'aujourd'hui ont perdu en capacités physiques. Ils courent moins vite et moins longtemps. Le nombre d'enfants en obésité est en augmentation. Les enfants sont de plus en plus tournés vers le virtuel, ils se confrontent de moins en moins à l'effort et à la difficulté. Ils sont plus craintifs du dehors et moins en lien avec la nature. Or, l'enfant est un être de relation à l'autre et à son environnement.

L'activité physique canalise l'énergie des enfants qui ont besoin de mouvement pour se sentir bien. Elle est aussi un excellent stimulant pour des enfants en manque de vitalité. L'activité physique limite la dépression autant chez les adultes que chez les enfants, en pouvant devenir une réponse aux besoins moteurs, affectifs et mentaux.

